

| | | | | | | | |
|-----|-----------------|---------|-----|--------|--|---------|------|
| 種目名 | 技術・家庭 (家庭分野) | 選定替えの有無 | 有・無 | 選定発行者名 | | 従来の発行者名 | 東京書籍 |
|-----|-----------------|---------|-----|--------|--|---------|------|

| 発行者 観 点 | | 東京書籍 | 教育図書 | 開隆堂 |
|-------------------------|---------------|--|--|--|
| 1 学習指導要領 との関連 | | 生活の営みに係る見方・考え方を働かせて課題を見付け、解決するプロセスを繰り返し、主体的・対話的で深い学びが実現できるよう編集されている。自分の生活と現代社会や世界の状況を幅広く視野に入れて、持続可能な社会や環境について考えられる態度が養われるよう配慮されている。 | 生活の営みに係る見方・考え方を意識しながら課題の解決に取り組み、生活を工夫し創造する力が身に付くように編集されている。持続可能な社会の構築について興味・関心を高め理解が深まるように、また自ら考え行動できるよう配慮されている。 | 生活の営みに係る見方・考え方を意識しながら課題の解決に向けて、主体的・対話的で深い学びが展開できるよう編集されている。自然との共生や人権尊重を含んだ持続可能な社会の実現に向けて、関心と理解が深まるよう配慮されている。 |
| 2 「あいちの教育の基本理念」 との関連 | | 学習内容に関連した職業に就いている人のメッセージを紹介したり、将来を見通す場面を設けたりして、勤労観・職業観を育み、学んだことを社会に生かそうと考えることができるよう配慮されている。世代の異なる人、障がいの有無、多様な国籍、異なる文化や言語、性別等様々な人との共生の大切さに気付けるよう配慮されている。 | 身近な社会で働いている人からのメッセージを取り入れ、自分の生活と社会とのつながりを意識し、学んだことを社会に生かすことができるよう配慮されている。男女の平等、自他の敬愛と協力を重んじ、主体的に社会の形成に参画する態度を養うことができるよう配慮されている。 | 社会で活躍する人のメッセージを取り入れ、地域や社会に目を向け、学んだことを社会に生かすことができるよう配慮されている。男女の区別や障がいの有無に関わらず、子どもから高齢者まで様々な人との共生の大切さに気付くことができるよう配慮されている。 |
| 3 内 容 | (1) 内容 の選択 | 生活を展望する時間軸の視点と、家族や社会とのつながりという空間軸の視点を用いて、生活をよりよくするよう内容が精選されている。各章の導入として、生徒が自らの生活を振り返って課題を発見するための発問を提示し、問題解決学習の糸口としている。内容ごとの学習のまとめで「生活に生かそう」という項目を掲載し、日常生活に役立つように教材が選択されている。実習例や活動例を、基本的なものを中心に引き上げ、実践的・体験的な学習活動ができるよう工夫されている。 | 基礎的・基本的な知識や技術を身に付け、自分の生活を見つめ直すことができるよう内容を厳選して適切に記述している。学習したことをもとに家庭分野の学習をより広げていく手順・方法を「課題例」として詳細に示し、問題解決学習に取り組めるように配慮されている。学習の振り返りの中に、「学びを生かそう」という項目を掲載し、これからの日常生活に役立つような教材が用意されている。 | 基礎的・基本的事項を習得するため、適切な内容に精選され、学習を深める問題や研究課題などが適宜示されている。内容ごとの学習のまとめに、具体的な場面を想定した発問を設定し、日常生活で生かそうとする意欲を高める教材が選択されている。実習教材は、基本となる実習例から、参考・応用的な内容まで、関心・意欲をもって取り組める内容があり、実践的・体験的な学習活動ができるよう工夫されている。 |

| | | | |
|------------------|--|---|--|
| (2) 内容の程度 | <p>東京書籍 発達段階や興味・関心に応じて学習が進められるよう、様々な実習例から選択できるよう配慮されている。「環境」「伝統文化」「消費者」などのマークが付いた様々な資料を示して、現代の社会生活や科学技術の進歩に対応できるよう配慮されている。「実習例」と「学習のまとめ」で補充的な学習内容が用意され、「プロに聞く」「発展」で発展的な学習が用意されている。</p> | <p>教育図書 わかりやすい資料や多様な実習例、応用例が示され、発達段階に応じて、興味・関心をもって学習できるよう配慮されている。様々な資料を示し、現代の社会生活や科学技術の進歩に対応できるよう配慮されている。「章末のまとめ」で、補充的な学習内容が用意され、「センパイに聞こう」で発展的な学習内容が示されている。</p> | <p>開隆堂 興味・関心をもって取り組める実習例が取り上げられており、発達段階に応じて選択できるよう配慮されている。様々な資料を示し、現代の社会生活や科学技術の進歩に対応した学習が展開できるよう配慮されている。補充的な学習内容や発展的な学習内容が示され、新しい話題や今日的課題、事例を適切に配置している。</p> |
| (3) 内容の構成 | <p>それぞれの編の各章、各節の内容は、学習指導要領の内容を踏まえて、学習が系統的に進められるよう、基礎・基本から応用・発展へと段階を踏んで丁寧に記述している。生徒の興味・関心、各学校の実態に応じた指導計画や授業形態に対応できるよう、幅広い難易度の実習題材を豊富にそろえている。発展的な学習には、「資料」「発展」、脚注の「ひとくち Q&A」を設け、授業展開や興味・関心に応じて取り組むことができ、分量も適切である。</p> | <p>学習の振り返りチェックができるような流れになるよう工夫されている。各章それぞれに発展的な内容を設け、興味・関心に応じて取り組むことができ、分量も適切である。中学生の生活経験や発達段階、授業時数などの実態を考慮し、柔軟に対応できるよう工夫されている。学習指導要領の内容を踏まえた構成となっている。</p> | <p>各題材とも基礎的・基本的内容の習得から発展的な内容の学習へと進めるよう、系統的に展開されている。発展的な学習には、「参考」、脚注の「豆知識」を設け、授業展開や興味関心に応じて学習を広げられるよう工夫され、分量も適切である。幅広い実践例を掲載し、生徒の実態や各校の指導計画に対応できるよう構成されている。学習指導要領の内容を踏まえた構成となっている。</p> |
| 4 表記・表現及び使用上の便宜等 | <p>大きく鮮明な写真や図版を多数掲載したり、レイアウトを工夫したりするなど、生徒が楽しく学習に取り組めるように工夫している。実物大写真で、わかりやすく実感をもって学べるよう配慮されている。多種多様なマークを用いて、教科間・学校種間の連携を図ったり、安全・衛生への意識を高めたりするなどの工夫がされている。実習例は、左開きの製本に適した、左から右に流れる横の流れで統一しており、手順の把握がしやすい。各節では、「始めの活動」「まとめの活動」の位置を固定し、わかりやすく表記されている。</p> | <p>衣服の繊維に関わるページでは大きな写真を多数掲載するなど、基礎的・基本的な知識や技能の習得をサポートする資料が豊富に扱われている。学習シールを用いて献立を考えるなど、生徒の関心を高め、深い学びにつなげたり家庭での実践に結びつけたりする工夫がされている。様々なマークを用いて、他教科や小学校とのかかわりや、安全・衛生面で注意することなどをわかりやすく示している。実習例では、料理の完成写真を大きく掲載し、完成イメージが湧きやすくなっており、生徒の意欲を引き出すのに効果的である。各節では「見つける」「学ぶ」「振り返る」のステップが同じ見出しの形で表記されており、問題解決的に知識・技能を身につけるための流れがわかりやすい。</p> | <p>実物大写真が理解を深めるための一助となっている。 ・基本的に見開きで1時間の学習内容がまとまっており、学習目標・学習活動・学習の最後までが一覧でき、見直しをもって学べるよう工夫されている。多種多様なマークを用いて、他教科との関連や安全・衛生に注意する事柄などについて可視化し、学習を効果的にガイドしている。実習例は、調理の手順をすべて横流れですべて写真で示すなど具体的でわかりやすく家庭での実践につながるような工夫がされている。それぞれの学習内容の始まりに学習を始める前と後に興味・関心を記入する欄を設けており、学習前後の生徒の意識を評価につなげたり生徒自身が学びを振り返ったりするよう配慮されている。</p> |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| <p>5印刷・造本等</p> | <p><u>東京書籍</u> 全ての生徒の色彩特性に適応するようにデザインされている。文字は、ユニバーサルデザインフォントを使用し、判別しやすく、読み間違いを防ぐ配慮がされている。再生紙、植物油インキを用いて環境に配慮している。生徒の負担に配慮し、軽量な用紙を用いている。製本は、金属を使用しない「あじろ綴じ」を用いることで、省資源化を図っている。3年間の使用に十分耐えうるよう、表紙は汚れにくく、防水効果や強度を高めるための加工が施されていて、堅牢に製本されている。</p> | <p><u>教育図書</u> カラーユニバーサルデザインの視点から、図やグラフの色遣いで、色による区別がなく、色の境界がはっきりと識別できるように配慮されている。ユニバーサルデザインフォントを使用し、読みやすさに配慮した文字の大きさや行間になっている。環境に配慮して、再生紙・植物性インキを使用している。紙は軽くて、生徒が持ち運びしやすいように配慮されている。なおかつ、裏移りが少ないものが採用されており、書き込みにも適している。表紙は防水加工がされており、汚れにくく丈夫で長持ちするよう配慮されている。</p> | <p><u>開隆堂</u> カラーユニバーサルの視点から、色彩の個人差を問わず、できるだけ多くの生徒が見やすくなるようなデザイン上の配慮がされている。本文は、見やすく読み間違いにくいユニバーサルデザインフォントを採用しており、文章の意味がつかみやすいように、1つの単語が行をまたがないよう調整している。環境に配慮した用紙やインキを使用している。丈夫で薄く、軽い用紙を用いて、軽量化を図っている。金具を用いず製本されている。表紙には防水加工が施されており、調理実習などにおいても破れにくい工夫がされている。</p> |
|----------------|---|---|---|